

R4 かながわ日体未

**プレゼンが始まったら
下書いてあることを
すると説明が出ます**

① スライドショー画面の左下、半透明のマークの右の (...) を右クリック

② この画面が出てきたら「発表者ツールを表示(R)」を左クリック
(説明が右に出ます)

- 次へ(N)
- 前へ(P)
- 最後の表示(V)
- すべてのスライドを表示(A)
- 画面表示拡大(Z)
- 目的別スライドショー(W) >
- 発表者ツールを表示(R)
- スクリーン(C) >
- ポインター オプション(O) >
- 字幕の開始(U)
- 字幕の設定(B) >
- スライドを最新の状態に保つ(D)
- スライドを更新する(I)
- ヘルプ(H)
- 一時停止(S)
- スライドショーの終了(E)



プレゼンが始まったら、画面左下の半透明のマークの右側のマークを右クリックしてください。

右側に次のガイドが出てきます。「発表者ツールの表示(R)」をクリックすると右側に次画面と説明が出ます。【クリック】



令和4年 かながわ日体未来塾

○教員採用試験の対策 面接、模擬授業、実技、集団討議

担当	さとう ひろつぐ
講師	佐藤 宏継

これから教員採用二次試験に向けた個人面接、模擬授業、実技試験、集団討議のポイントを説明します。【クリック】

教員採用試験の受け方 (二次試験対策)

- 1 個人面接のポイント
- 2 模擬授業のポイント
- 3 集団討議の留意点
- 4 実技テストのポイント

こちらの順番で説明しますが、試験内容はこの内容と一致しない場合がありますので
了承願います。【[クリック](#)】

2 募集対象・募集人員等						
校 種 等	教 科 ・ 人 員 等 ※1					
小 学 校 ※2	小学校全科 425 人程度					
中 学 校 ※2 ※3	国 語	50 人程度	音 楽	16 人程度	家 庭	25 人程度
	社 会	28 人程度	美 術	25 人程度	英 語	38 人程度
	数 学	32 人程度	保健体育	28 人程度		
	理 科	28 人程度	技 術	30 人程度	合 計	300 人程度
高 等 学 校 ※3 ※4	国 語	65 人程度	保健体育	50 人程度		
	地理歴史・公民 ※5	50 人程度	家 庭	9 人程度		
	(日本史、世界史、地理、公民)		英 語	80 人程度		
	数 学	56 人程度	工 業	9 人程度		
	情 報	5 人程度	(建設、機械、電気、デザイン、化学)			
	理 科	40 人程度	商 業	2 人程度		
	(物理、化学、生物)		農 業	2 人程度		
	音 楽	5 人程度	水 産 (機関) ※7	1 人程度		
	美 術	5 人程度	合 計	380 人程度		
	書 道 ※6	1 人程度				
特別支援学校 ※2 ※8	155 人程度					
養護教諭 ※2 ※3 ※4 ※8	[配属先] 市町村立の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校 県立の高等学校、中等教育学校、特別支援学校 25 人程度					
障がいのある人を対象とした特別選考 ※9	上記の全ての校種等・教科を対象に一般選考、特別選考①～⑦とは別に選考をします（なお、募集人員は、全体数に含まれます）。 20 人程度					

これは、令和5年度採用の神奈川県の内容です。他県や政令指定都市の試験内容はこの内容と一致しない場合がありますので了承願います。昨年と比べて中学校が4名ほど少ないです。【クリック】

オ 筆記試験及び論文試験の内容				
筆 記 試 験	教科専門試験 (60分)	小 学 校	小学校全科及び外国語活動に関する専門試験	
		中 学 校	受験する教科（科目）に関する専門試験	
		高等学校	※ 高等学校地理歴史・公民（日本史、世界史、地理、公民）については、地理歴史、公民双方の教科全般についても出題されます。 ※ 高等学校理科（物理、化学、生物）及び工業（建設、機械、電気、デザイン、化学）については、教科全般についても出題されます。 ※ 高等学校農業については、園芸を中心として、農業の教科全般にわたって出題されます。 ※ 高等学校水産（機関）については、水産の教科全般についても出題されます。 ※ 英語は、リスニングの設問を含みます。	
		特別支援学校	特別支援教育に関する専門試験	
		養護教諭	養護に関する専門試験	
	一般教養・ 教職専門試験（60分）		人文・社会・自然科学等に関する一般教養試験 教育原理・教育心理・教育関係法規等に関する教職専門試験	
論文試験	論文（60分）	1次試験 受験者全員 及び 特別選考② 前年度試験 実績者	各校種・養護教諭に関するテーマによる論文 （800字程度）	
※ 論文の評価の観点は、6月上旬にホームページで公開する予定です。				

マークシートによる解答

これは、神奈川県の記事試験の内容です。他県や政令指定都市の記事試験内容はこの内容と一致しませんので承願います。一次試験はマークシートですが、論文の書き方で勉強してきたかどうかわかります。【クリック】

(2) 第2次試験

第2次試験は第1次試験の合格者、第1次試験の免除者について次のとおり実施します。

ア 面接試験等

(ア) 試験日 令和4年8月8日(月)～20日(土)

※ 該当する期間内の1日を予定しています。

※ 新型コロナウイルス感染拡大の状況や自然災害等、やむを得ない都合により日程を変更する場合があります。その際は、ホームページでお知らせします。

(イ) 集合時刻 第1次試験の合格者、第1次試験の免除者に通知します。

(厳守) ※ 集合時刻までに試験会場の建物に入場していない場合は受験ができません。

(ウ) 会場 第1次試験の合格者、第1次試験の免除者に通知します。

(エ) 内容 [論文試験(第1次試験日に実施)] [模擬授業] [個人面接]

※ 特別選考⑦(県内政令指定都市正規教員)は論文試験が免除となります。

(オ) 模擬授業について

指定されたテーマに沿った1単位時間の授業計画を立て、導入から展開にかけての最初の10分間(準備、片付けを含む)を模擬授業として行います。

※ 指導案(A4用紙1枚の予定)は、試験当日に提出していただきます。

※ 授業は教室で行います。着替えなどはできません。また、会場の電源は使用できません。なお、危険物(火気、劇薬等)の持込みは禁止します。

※ 模擬授業のテーマは6月下旬に、模擬授業及び個人面接の評価の観点は7月中旬に、それぞれホームページで公開する予定です。

これは、神奈川県面接試験と模擬授業の内容です。他県や政令指定都市の試験内容はこの内容と一致しませんので了承願います。模擬授業のテーマは6月下旬に発表です。【[クリック](#)】

イ 実技試験

実施日は、令和4年8月15日（月）～22日（月）の期間内の面接試験日とは別の1日を予定しています。日程及び会場等の詳細は、第1次試験の合格者、第1次試験の免除者に通知します。

校種・教科	実 技 試 験 の 内 容
中学校・高等学校 （保健体育） 8月22日（月）	次の「選択群A」、「選択群B」、「選択群C」から、それぞれ種目を選択 「選択群A」（1種目選択） ハンドボール・バドミントン・ソフトボール 「選択群B」（1種目選択） 柔道・剣道 「選択群C」（2種目選択） マット運動・ハードル走・水泳（クロール及び平泳ぎ）・現代的なリズムのダンス ※ 受験申込後の実技試験選択種目の変更は一切できませんので御注意ください。

これは、神奈川県の実技試験の内容です。他県や政令指定都市の試験内容はこの内容と一致しませんので了承願います。**ABC**群から選択して**4**種目の実技試験があります。【クリック】

(採用試験の受け方)

1 個人面接のポイント

- 大学で学習したことや研究したこと、経験などを入れて話す



よく勉強していると思わせる
or 他大学と異なる日体のアピール

最初に、個人面接の仕方です。ポイントは、よく勉強していると思わせるかです。教員になりたい気持ちみんな同じなので、大学で学んだことや指導経験等を中学や高校でどの様に活用していきたいかを話せるかどうかです。もう一つは、他大学と異なる点のアピールです。【クリック】

(面接で聞かれること)

1 志望動機

2 職業観、教育観

- ・回答の根拠となるもの(例)
(スポーツマンシップ)
(学習指導要領の考え方)等

必ず聞かれるのは、志望動機と教師という仕事の職業観や教育観です。職業観や教育観への回答は、話す根拠になるものを整理しておくことです。例えば、大学で学んだスポーツマンシップの考え方や学のし方や学習指導要領の考え方をまじえて話すことです。【クリック】

1 志望動機(教員)

○一般的なパターン

私は〇〇の時に「出会った
[知った〇〇
〇〇(人や〇〇)に憧れて〇〇
になろうと思いました。...



誰でもが書いている内容

志望動機では、誰でもが書いてあることを言っても試験官の評価は低いです。【クリック】

日体大出身

- 私は〇〇の時に知った仕事(人や先生)に憧れて職員(教員)になろうと思いました。... プラス 大学では、
スポーツの楽しさや厳しさ、健康の意義、スポーツの見方、考え方、運動やスポーツの効果、健康になるための方法等(スポーツマンシップ、ヘルスプロモーションなど)を生徒に還元したい。

〇〇の様な先生に憧れて...教師になろうと思いました。それに、大学や指導経験等で学んだことを加えて回答しましょう。大学で教員になるために勉強したことを話すことで、試験官の印象が違います。そして、そのことをどのように生徒に還元したいかを述べましょう。【クリック】

日体大出身

- 大学では、世界で活躍する学生や教員が身近にいて、**スポーツの楽しさや厳しさ、体つくりの実際やスポーツの考え方、取り組み方などを学んだので、それらを生徒に還元したい。**

プラス
日体大でしか学べないこと

プラスで、日体大でしか学べないこと、経験できないことを加え、このことを生徒に還元したいといきましょう。【クリック】

**スポーツの楽しさや厳しさ、体
つくりと食事、スポーツの見方、
考え方...等**

プラス 日体大の特徴



**五輪選手などの有名選手が多い
メンタル等の最新トレーニング
常にプラス思考 自分の能力や
技能を社会に貢献する姿勢など**

大学で学んだことや他大学と違う日体大の特色。学生や教員にスポーツ界で有名な選手や指導者が多いことから、この人たちから学んだこと(プラス思考や社会貢献の考え方など)を加えられることは、大いにプラスになります。【クリック】

**五輪選手などの有名選手が多い
メンタル等の最新トレーニング
常にプラス思考 自分の能力や
技能を社会に貢献する姿勢**



**こうした考えや姿勢、スポーツを
することの意味(スポーツマンシッ
プなど)を子どもたちに教えたい。**

中でも、大学で学んだことや自分の能力や技能を社会に還元しようとする姿勢を示すことが大切です。【クリック】

2 面接での質問への回答ポイント

例:いじめ問題などの対応で教師の仕事は保護者や社会から厳しい目で見られていますが、あなたはどのように考えますか？



- ①現状と課題 ②対策や手だて
- ③対策や手だての根拠となるもの

次は、面接で試験官から聞かれたことに対する回答の方法です。質問に対してまず考えるのは、現状と課題です。次に、課題解決の手だてを回答します。大事なのは、回答する根拠になるものを考えて答えてください。例えば文部科学省の「いじめ調査マ」ニュアルや子どもの発育発達段階、大学で学んだことなどを加えて答えることです。【クリック】

2 面接での回答ポイント

○いじめ問題などの対応で教師の仕事は保護者や社会から厳しい目で見られていますが、あなたはどのように考えますか？

現状を示す中で、課題解決の根拠をまじえて回答することで、「よく勉強している」と印象付けます。

例として、新聞など報道されていることを現状として、その課題解決の根拠になることを示します。ここでは文部科学省の「いじめ調査」のマニュアルを示し、“「アンケートを無記名で書かせる」ことには、「いじめは見過ごさない」「定期的に調査する」「いじめ問題は学校全体で共有する」などのメッセージを発して「いじめ」を未然に防ぐ姿勢を生徒に示すことが大切と思う。”と答えるのもいいでしょう。【クリック】

2 面接での回答ポイント

○今の時代、教育の仕事には社会や保護者から厳しいものがありますが、あなたはどのように対応しますか？

新学習指導要領の考えや**生徒指導リーフレット(H24文科省)**の期待される大人像を示して述べる。

※自己実現と社会の発展に貢献できる大人

また、このような質問では期待される生徒像について、新学習指導要領の考え方(思考力、判断力、表現力等...自分の考えや知識を他の人と共有して課題解決する。学びに向かう力、人間性等...誰とでも思いやりをもって接して課題解決する。)から答えたり、H4年の文部科学書の生徒指導リーフレットの考え方を示して答えるといいと思います。【クリック】

赤崎・天野・中村氏にノーベル物理学賞 青色LEDを開発



**知識・技能
社会に貢献**

**青色LEDから紫
外線⇒
発展途上国等へ
の飲み水の殺菌**

新学習指導要領の考え方でよく例に示されているのは、知識や技能の活用で、青色発光ダイオード(LED)を開発してノーベル賞を受賞した方たちが、紫外線を発光するLEDを開発し、飲み水の殺菌に使えるようにして世界中に紹介をしていることなどがあげられています。【クリック】

3 模擬授業のポイント

・10分間(準備から片付けまで)

試験官の視点

1 この人をすぐにでも教壇に
立たせることができるか

※しゃべり方や机間巡視できるか

2 授業のやり方を知っているか

※ねらいやキーワードの板書など

次は、模擬授業の内容です。神奈川県の場合は、準備から片付けまでの10分間で
す。試験官の視点は、すぐに教壇に立たせられる人か、つまり、授業の方法を知って
いるかです。【クリック】

3 模擬授業のポイント

- ・10分間(準備から片付けまで)

試験官の視点

1 この人をすぐにでも教壇に 立たせることができるか

- ・言葉づかい ・生徒への態度
(机間巡視や生徒目線)

言葉づかいはゆっくりでわかりやすいか。生徒への態度として、机間巡視をしながら、生徒役のそばに行って質問したり、生徒目線で話せるかなどです。【クリック】

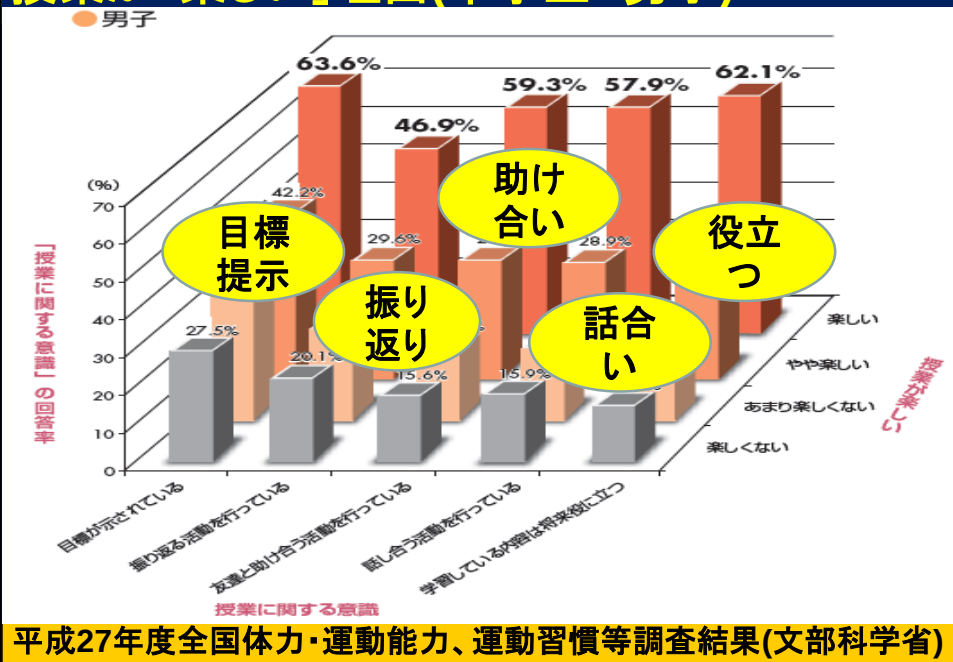
試験官の視点

2 授業のやり方を知っているか

- ・板書(本時のねらい、キーワード、授業の流れ(口頭でも可)の提示)ができてるか
- ・求められている授業形態か
思考力、判断力、表現力...

また、授業のやり方として、①本時のねらいや授業の流やキーワードなどを提示しているか ②生徒に考えさせたり、討議するなどの授業形態を示せるかどうかです。
【クリック】

授業が「楽しい」理由(中学生 男子)



これは、平成7年から文部科学省が調査をしている結果です。どんな場面があると保健体育の授業が楽しいかとの質問に、目標やどのように役立つのかなどの説明があることが楽しいと答えています。次の年度以降も同じ回答でした。【クリック】

授業形態...指導方法の工夫

模擬授業では、発問での方法が考えやすい

発問①...今持っている知識で回答できる

新たな知識・理解

発問②...今までの知識をかくはんさせる質問

科学的、総合的な知識理解

T・T

発問

実験
実習

ディベート

ディスカッ
ション

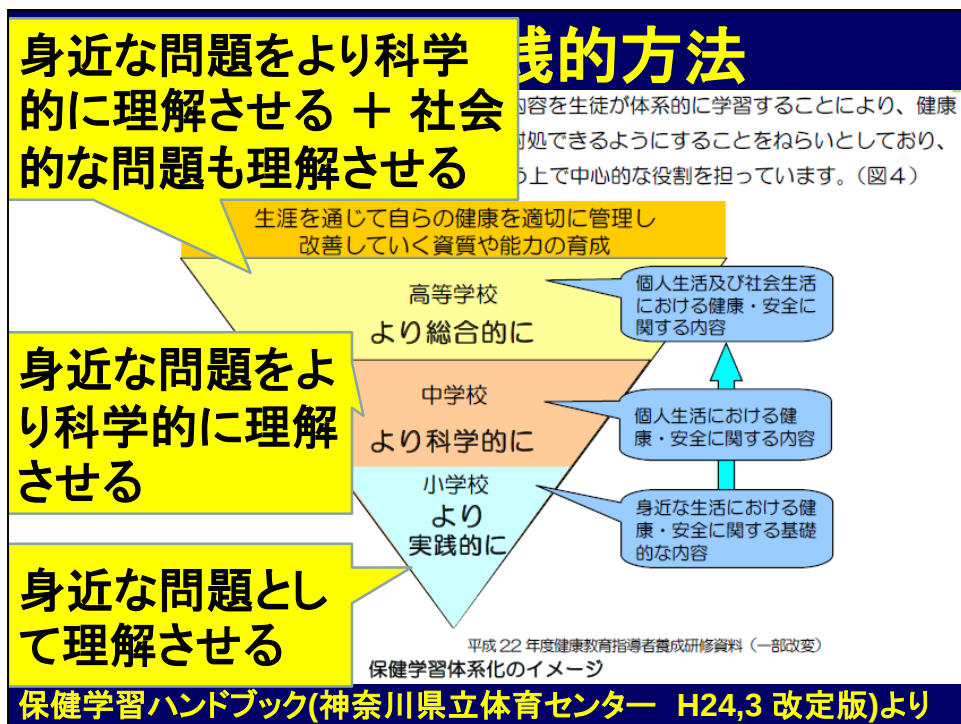
ブレイン・ス
トリーミング

調べ
学習

ロールプレ
イニング

保健学習ハンドブック(神奈川県立体育センター H24,3 改定版)より

模擬授業は、座学の科目で行うので、保健学習か体育理論になると思います。授業形態は様々ですが、多く活用されるのは発問が多いようです。最初の発問には、生徒は今持っている知識で答えますが、個人差があるので、話し合い活動などで知識を共有し、次の質問で新たな知識の獲得を目指すことが必要です。【クリック】



保健学習では、中学ではより科学的に理解すること、高校では、科学的プラス社会的な問題としてとらえさせることが必要です。【クリック】

本時の目標、本時の展開			
時間	学習内容・学習活動	指導上の留意点 ※学習内容、学習活動の欄に記載してもよい	評価の観点 及び評価方法 ※必ず書く
	※本時の内容や「めあて・目標」の説明を「はじめ」に記載する 本時のねらいや目標、目当て等に気付かせるための教師からの質問を指導案内に記載すると良い		
	教師からの質問を指導案内に記載するとともに、予測される生徒の回答や反応を記載すると良い ※「おわり」には「まとめ」とワークシート等の記録活動を入れる		評価の観点と評価方法を記載

発問①...今持っている知識で回答できる質問 ➡
新たな知識・理解

発問②...今までの知識をかくはんさせる質問 ➡
科学的、総合的な知識理解

神奈川県では、事前に模擬授業の指導案を提出しますが、学習活動に質問と予想される生徒の答えも書いておくようにしましょう。発問は、2つか3つ用意しておくといいでしょ。【クリック】

(採用試験の受け方)

1 実技テストのポイント

- ・生徒の模範となる動き

(例) バスケットボール

相手にパス→レイアップシュート

フェイクを入れてからのパス→

フェイク、ターゲットハンドして受け

次に、実技の試験官の視点ですが、ABC群から4種目選んだ種目に対して、生徒の見本になる動きができるかです。例えば、バスケットボールのパスを受けてからのレイアップシュートの場合、パスをする際のフェイク(フェイント)動作があるか、パスを受ける時にターゲットハンド(もらいたい方向への合図)ができるかどうか等を見ています。
【クリック】

4 集団討議

○集団討議の留意点

- ① 5人一組の討議(神奈川の例)
で、15分から20分間なので自
分の意見を積極的に出すこと

**留意点① 相手を攻撃することは
避けるように！**

次に、集団討議のポイントです。神奈川県の場合は、模擬授業後に行われる場合がありますが、他の自治体では、テーマを試験官から提示される場合があります。大事なことは、相手を攻撃しないことです。このことはマイナスになります。【クリック】

**ただし、相手を攻撃することは
避けるように！**



例：そんなことは文科省も言っていない。
あなたの考えは間違っている。

例：そういう意見もあると思いますが、文
部科学省の〇〇では〇〇のようにと
書いてあったと思いますが、
他の方はいかがですか。

例えば、このような場合には根拠をもっていねいに対応します。他人の意見を聞くようにして、直接反撃しないで周りの人に意見を聞くように振ると、「コミュニケーションの取り方がうまい」とプラス評価になります。【クリック】

例：そういう意見もあると思いますが、文科省の生徒指導リーフ(例)では〇〇のようにするといいいと書いてあったと思いますが、他の方はいかがですか。



他を攻撃せず、他の人に意見を求める言い方は、グループの意見交換を活発にするので、リーダーシップがあると評価されます。

さらに、大学で経験したことや学んだものを根拠にして答えるようにすると、「よく学んでいる」との評価につながります。【クリック】

3 集団討議

○集団討議のポイント

- ① 短時間の討議なので自分の意見を積極的に出すこと。

留意点② 早口でしゃべらず、
相手にわかるようにゆっくりと
話すように！

次の留意点としては、少しでも多くの意見を言おうとすると「早口」になるで、ゆっくりと分かりやすく話すことを心掛けてください。身振りや手振りのジェスチャーを入れても構いません。【クリック】

4 集団討議と個人面接

○ポイント 留意点③

- ①「**体罰**」に関しては、絶対「ノー」です。禁止されています。
- ②「**いじめ**」に関しては、見たり聞いたりした場合は、必ず複数で対応です。そして、管理職や関係者に「ホウレンソウ」です。

面接の留意点③ですが、体罰は法律で禁止されています。いじめは、見たり聞いたりしたら必ず複数で対応してください。そして、管理職や生徒指導担当、学年の先生に「報告、連絡、相談」が基本ですので覚えておいてください。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(東京都)

東京都教員採用試験（2018年度実施）で提示された集団討論のテーマ

- ①基本的な生活習慣に関すること
- ②他人を思いやる心や生命を尊重する心に関すること
- ③学びに向かう力に関すること
- ④基礎的・基本的な知識・技能の習得に関すること

※上記4つのうちから1つが試験当日に提示される。

東京都の過去の集団討論のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(埼玉県)

埼玉県教員採用試験（2018年度実施）で提示された集団討論のテーマ

①県の特徴を表す統計（全国との比較、順位）人口（年代別、人口流出率等）、県民所得、農業、工業等

②県民の満足度（子育て、自然、教育等）

③県の魅力

※①②を各4名で10分間討論した後、③について8名で30分間討論。①②それぞれ、討論前に資料を配布。

埼玉県の過去の集団討論のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(千葉県)

千葉県(千葉市)教員採用試験 集団討論のテーマ

・千葉県・千葉市が求める教員像に「組織の一員として責任感と協調性をもち、互いに高め合う教員」という項目が追加されました。チーム学校としてどのように取り組むか。話し合ってください。

・2020年の東京オリンピック・パラリンピック開催において千葉でも競技が実施されます。学校現場でどのような教育活動を実践していきたいですか。話し合ってください。

・異校種間(小中高特)での交流をどうしていくか、どう考えるか、どのように取り組んでいくのか、またその効果について話し合ってください。

千葉県の過去の集団討論のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(千葉県)

千葉県（千葉市）教員採用試験 集団面接の質問内容

- ・千葉県では様々な教員の研修が行われていますが、なぜ教員は学び続けなければいけないと思いますか。
- ・千葉県、千葉市が求める教員像に「人間性豊で、教育愛と使命感に満ちた教員」とあります。あなたは人間性豊かな教員とはどんな教員だと思いますか。
- ・教育公務員として、あなたが大切にしたいことは何ですか。

千葉県の過去の集団面接の質問です。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(横浜市)

横浜市教員採用試験 集団面接の質問内容

- 1.チーム学校を知っていますか。また新人教員としてどのように仕事に取り組めますか。
- 2.いじめのない学級づくりのためにあなたが担任としてできることはありますか。
- 3.子どもに夢や希望を持たせるために具体的にどのように指導しますか。
- 4.現在の学校の課題はなんですか。それについての対応策を教えてください。
- 5.学級開きに一番伝えたいことは何ですか。
- 6.保護者と信頼関係を築くために何をすればいいですか。

横浜市の過去の集団面接のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(横浜市)

7.あなたが教員になった時に受けた研修はありますか。

8.保護者との信頼関係を築き、連携していくために具体的にどのような取組みをしますか。

9.学習活動として、地域との連携を行うとするならば、どのような場面で行うのがいいと思いますか。

10.子どもに寄り添うためにはどうすればいいですか。

横浜市の過去の集団面接のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(栃木県)

栃木県教員採用試験 集団面接の質問内容

- ・志望動機を教えてください。
- ・教師として必要な資質能力とは何ですか。
- ・教師にとって大切なことは何ですか。
- ・どのような授業をしたいと思いますか。
- ・おもしろい授業とは、どんな授業ですか。
- ・子どもたちと接するときに、大切にしたいと思うことは何ですか。

栃木県の過去の集団面接のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(栃木県)

- ・子どもたちを事件・事故から守る対策として何か思いつきますか。
- ・保護者との距離感について、どう思いますか。
- ・教師になったら、どんなことに力をいれたいですか。
- ・忘れ物の多い児童・生徒がいたら、児童・生徒と保護者にどう対応しますか。
- ・保護者から「うちの子に掃除をさせないで欲しい」と言われたらどう対応しますか。
- ・文句を頻繁にいつてくる保護者にどう対応しますか。
- ・モンスターペアレンツに対してどう思いますか。

栃木県の過去の集団面接のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(栃木県)

- ・学校に来たくない子どもについて、どのように接しますか。
- ・挨拶をしたのに、まったく挨拶をしない児童・生徒がいます。どう対処しますか。
- ・挨拶をまったくしない児童・生徒に挨拶をさせるためには、どうすればいいですか。
- ・全国学力・学習状況調査で栃木県が課題としていることは何ですか。
- ・学習状況調査で栃木県の成績が悪いです。原因は何だと思えますか。
- ・今までの人生で一番楽しかった時期はいつですか。
- ・読書はしますか。
- ・月にどのくらい本を読みますか。(漫画や雑誌以外で)

栃木県の過去の集団面接のテーマです。【クリック】

集団討議(面接)の傾向(神奈川県)

神奈川県教員採用試験 集団討議のテーマ

小学校	「わかる授業」の充実のため、児童の「主体的・対話的で深い学び」が実現するよう工夫された授業。
中学校	「わかる授業」の充実のため、生徒の「主体的・対話的で深い学び」が実現するよう工夫された授業。
高等学校	「確かな学力」の向上をめざし、生徒の「主体的・対話的で深い学び」が実現するよう工夫された授業。
特別支援学校	一人ひとりの発達の段階に応じたねらいを明確にし、系統的・発展的な指導計画に基づいた主体的活動を促す授業。
養護教諭	児童・生徒の発達段階に応じた、「いのち」を大切にする豊かな心や健やかな体を育む授業。

神奈川県の過去の集団討議のテーマです。【クリック】



お疲れさまでした。採用試験頑張ってください。