## R4 かながわ日体未来塾 資料 新学習指導要領の指導案の書き方 (保健)

単元名 (領域は書かず 大単元名を記載)続けて 中単元名と小単元名 (指導内容)を書いてもよい 単元目標 ※基本は大単元だが、高校の場合は、中単元でもよい (知識及び技能)… (思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)…  本時の目標 ※中学は中単元 高校は小単元の指導内容を単元の目標とします。  本時の目標 ※中学は中単元 高校は小単元の指導内容を単元の目標とします。  (知識及び技能)… (思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)…  が(学びに向かう力、人間性等)…  中単元名 (高校は小単元名)について… 中学校用、高校用の定型文(別紙参照)を記載して 中学校用、高校用の定型文(別紙参照)を記載して 中学校用、高校用の定型文(別紙参照)を記載して 本時の目標とします。  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「~理解できるようにする」文) 1~ ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○  単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  「○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会】  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を アルままだしたりました。		
(思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)… 単元の目標とします。 本時の目標 ※中学は中単元 高校は小単元の指導内容を単元の目標とします。  (知識及び技能)…		
※(学びに向かう力、人間性等)… 単元の目標とします。 本時の目標 ※中学は中単元 高校は小単元の指導内容を単元の目標とします。  (知識及び技能)… 中単元名(高校は小単元名)について… 中学校用、高校用の定型文(別紙参照)を記載して ※(学びに向かう力、人間性等)… 中学校用、高校用の定型文(別紙参照)を記載して 本時の目標とします。  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文)1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○  単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度 ○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会 大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉… (大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
本時の目標 ※中学は中単元 高校は小単元の指導内容を単元の目標とします。  (知識及び技能)… (思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)…  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「~理解できるようにする」文) 1~ ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○ 単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
(知識及び技能)…		
(思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)… 本時の目標とします。  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文) 1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○  単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
(思考力、判断力、表現力等)… ※(学びに向かう力、人間性等)… 本時の目標とします。  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文) 1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○  単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  「大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
※(学びに向かう力、人間性等)… 本時の目標とします。  単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文) 1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○  単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載回 中または小単元名(中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文) 1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○ 単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
回 中または小単元名 (中学…中単元 高…小単元) 主な内容(「〜理解できるようにする」文) 1〜 ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○ 単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  ○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
1~ ○○単元「○○○」 1 ○○とは○○ 単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度 ○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会 大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
単元(内容のまとまりごと)の評価規準 ※基本は大単元、高校は、中単元でもよい 〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度  ○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
〈知識・技能〉 〈思考・判断・表現〉 ※主体的に学習に取り組む態度		
○○生活 中学…個人 高校…個人及び社会  大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全について理解を		
大単元または中単元の語尾を変えて「観点別の評価規準」とする。 〈知識・技能〉···(大または中単元名)について、〇〇生活における健康・安全について理解を		
〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、〇〇生活における健康・安全について理解を		
〈知識・技能〉…(大または中単元名)について、〇〇生活における健康・安全について理解を		
深め、言ったり書きだしたりしている。(とともに基本的な技能を身に付けている。)		
※( )内は「技能」の表示がある場合に記載		
〈思考・判断・表現〉…(大または中単元名)について、○○生活における健康・安全についての		
課題を発見し、その解決を目指して、科学的に思考し判断しているとともに、それらを		
他者に伝えようとしている。 中学…科学的 高校…総合的		
〈主体的に学習に取り組む態度〉…(大または中単元名)について、〇〇生活における健康・安		
全について関心をもち、学習活動(実際の学習活動) 〇〇的に取り組もうとしている。		
〇〇生活 中学…個人 高校…個人及び社会		
中学…自主 高校…主体		
学習活動に即した評価規準		
中または小単元の語尾を変えて学習活動に即した「観点別評価規準」とする。」		
〈知識・技能〉…(中 or 小単元名)について、理解を深め、言ったり書きだしたりしている。(とと		
もに、技能を身に付けている。) ※( )内は「技能」の表示がある場合に記載		
〈思考・判断・表現〉…(中 or 小単元名)について、(関連する例示)を記載し、語尾を「~こと」		
⇒「~を(発表やレポート作成などの表現活動を記載)している」に変える。		
※〈主体的に学習に取り組む態度〉···(中 or 小単元名)について、学習活動(実際の学習活動)を		
通して(発案や意見調整など)をして〇〇的に取り組もうとしている。 グループ学習		
中学…自主 高校…主体 調べ学習 など		

※保健分野(中学)や科目保健(高校)では「学びに向かう力、人間性等」の具体的内容記載はないが、学習指導要領解説の目標には記載されている。

単元(内容の まとまりご と)の目標 (中学)	〈知識及び技能〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、個人生活における健康・安全について理解を深める。(とともに、基本的な技能を身に付ける。)※()内は、「技能」の表記がある場合は記載する。 〈思考力、判断力、表現力等〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を身に付ける。 〈学びに向かう力、人間性等〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を身に付ける。
単元(内容の まとまりご と)の目標 (高校)	〈知識及び技能〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深める。(とともに、技能を身に付ける。)※()内は「技能」の表記がある場合は記載する 〈思考力、判断力、表現力等〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を身に付ける。 〈学びに向かう力、人間性等〉…(大単元名…内容のまとまりごと)について、生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身に付ける。
本時の目標 (中学)	本時に指導する「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」の語尾を変えて目標とする。 〈知識及び技能〉…「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」について、理解を深める。(とともに、基本的な技能を身に付ける。) ※( )内は「技能」の表記がある場合は記載 〈思考力、判断力、表現力等〉…(関係する例示)を記載し、語尾を「~ができるようにする」と変える。 ※〈学びに向かう力、人間性等〉…「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」について、健康の保持増進を目指し、明る〈豊かな生活を営む態度を身に付ける。
本時の目標 (高校)	本時に指導する「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」の語尾を変えて目標とする。 〈知識及び技能〉…「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」について、理解を深める。(とともに、技能を身に付ける。) ※( )内は「技能」の表記がある場合は記載する 〈思考力、判断力、表現力等〉…(関係する例示)を記載し、語尾を「~ができるようにする」と変える。 〈学びに向かう力、人間性等〉…「中単元名及び小単元名、または主な指導内容」について、健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を身に付ける。

※保健分野(中学)や科目保健(高校)では「学びに向かう力、人間性等」の具体的記載はないが、 学習指導要領解説の目標には記載されている。