

学習指導要領の領域表記から書く

- ・単元名の表記 (例)E 球技 ネット型 バレーボール
- ・対象 ○○中学校 ○○高等学校 ・日時(省略)・場所(省略)・使用器具(省略)・生徒の実態

運動の特性

① 機能的特性

② 効果的特性

③ 構造的特性

学習指導要領(解説)の領域表記の下の文

学習指導要領に表記なし。運動(種目)を实践した時の体への効果を書く

球技領域の○○型の下の文が構造的特性

単元の目標 ※「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」

(知識及び技能)

(思考力、判断力、表現力等)

(学びに向かう力、人間性等)

学習指導要領(解説)の□の中の文を書く

学習指導要領(解説)の□の中の文を書く

学習指導要領(解説)の□の中の文を書く

※語尾を「～を身に付ける」に変える

1 単元の指導内容(例示の内容を全て扱う場合として、指導要領「解説」から記載、番号付け)

※日体大の指導案様式に記載の指示はないが、指導計画、評価計画作成上、不可欠なものです。

＜知識及び技能＞		＜思考力、判断力、表現力＞		＜学びに向かう力、人間性＞
知識	技能			
学習指導要領(解説)の知識の＜例示＞に番号を付ける	学習指導要領(解説)の技能の＜例示＞に番号を付ける	学習指導要領(解説)の＜例示＞に番号を付ける		学習指導要領(解説)の＜例示＞に番号を付ける

2 単元計画(参考 高等学校 入学年次 E 球技 ゴール型 バレーボール)10 時間扱い

※日体大の指導案様式とは異なりますが、本時の内容、単元計画を記載するのに便利です。

段階	時間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10…
はじめ	10	オリエン	本時の目標、内容確認、準備運動は必ず記入する								
	20										
なか	30		基礎・基本練習					ミニゲーム、ゲーム			
	40		整理運動、授業の振り返りは必ず記入する								
おわり	50										

指導計画、評価計画(※技能と学. 人は評価計画を後にずらす。※効果や結果に時間がかかる)

	内容	1 時間	2 時間	3 時間	4 時間	5 時間	6 時間	7 時間	8 時間	9 時間	10 時間
指導計画	知識		①		②	③	④				
	技能			①		④			②	③	
	思. 判	①		②			③	④			⑤
	学. 人	①	②		③				④		
段階		はじめ		なか①			なか②			おわり	
評価計画	※1 単位時間に指導や評価項目は、各々2 つ以上入れないように計画する										
	知識		①	①		②		③	④		
	技能				①		④			②	③
	思. 判	①		②			③	④			⑤
主. 態			①		②				③		

3 単元(内容のまとまりごと)の評価規準			
単元(内容のまとまりごと)の評価規準は「単元目標」の語尾を変えて記載してもよい			
観 点	知識及び技能 知識・技能	思考力、判断力、表現力等 思考・判断・表現	学びに向かう力、人間性等 主体的に学習に取り組む態度
単 元 の 評 価 規 準	※指導要領解説の「知識及び技能」の説明文(□の中)の該当箇所の語尾を「知識」は「～を理解している」にし、「技能」は「～ができる」として記載してもよい ※体づくり運動は「知識及び技能(運動)」の運動の評価規準はない	※指導要領解説の「思考力、判断力、表現力」の説明文(□の中)の語尾を「～をしている」にして記載してもよい	※指導要領解説の「学びに向かう力、人間性」の説明文(□の中)の語尾を「～をしている」にして記載してもよい

4 学習活動(指導時間)に即した評価規準(指導内容の語尾を変えて評価規準としてもよい)

観 点	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	知識	技能		
指 導 時 間 の 評 価 規 準	※指導要領解説の「知識」の例示の該当内容を書いて語尾を変えてもよい 学習指導要領解説の「知識」の例示の語尾(こと)の後を「～を理解している」として記載してもよい	※指導要領解説の「技能」の例示の該当内容を書いて語尾を変えてもよい 学習指導要領解説の「技能」の例示の語尾(こと)の後を「～ができる」として記載してもよい	※指導要領解説の「思考力、判断力、表現力等」の例示の該当内容を書いて語尾を変えてもよい 指導要領解説の「思考力、判断力、表現力等」の例示の語尾(こと)の後に「～をしている」にして記載してもよい	※指導要領解説の「学びに向かう力、人間性等」の例示の該当内容を書いて語尾を変えてもよい 指導要領解説の「学びに向かう力、人間性等」の例示の語尾(こと)の後に「～をしている」を記載してもよい

(メモ)

この様式は、日体大方式とは単元計画(指導と評価の計画)の書き方が異なります。日体大方式への書き方は、指導計画と評価計画の横書きを縦書きにしたものです。