

※(旧)学習指導要領に基づいた指導案の書き方

(体育理論)		
単元名 (H 体育理論 大単元名 例:運動やスポーツの多様性)…中学校 第1学年		
単元目標(大単元 or 小単元) ※基本は大単元		
学習指導要領(解説)の領域 大単元の説明 □の中の文を記載 または、大単元の説明 □の中から小単元に関連する文を記載		
単元の指導内容 ※単元の内容の説明は、小単元ごとに内容が説明されていることから 単元の指導内容はとても多くなる→小単元ごとに指導内容を提示する		
学習指導要領(解説)の領域 小単元の説明文から「…について理解できるようにする」と書いてある内容を指導内容とする。 または、小単元の説明「…について理解できるようにする」と書いてある内容を「…、」の所で区切って指導内容とし、細かく指導する。		
単元計画(大単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載 ※中学校では、体育理論の指導時間を各学年で3時間以上とすることから、大単元を3単位時間で指導する計画を記載すればよい。 ※高等学校は、体育理論の指導時間を各学年で6時間以上とすることから、大単元を6単位時間で指導する計画を記載すればよい。		
学習指導要領(解説)では、中学校の大単元は小単元が3つで構成されている。 高等学校では、大単元が4つの小単元で構成されている。 主な内容は、「～理解できるようにする」の文中の単語等を記載する		
単元の評価規準(評価規準に盛り込むべき事項)		
〈関心・意欲・態度〉	〈思考・判断〉	〈知識・理解〉
国立教育政策研究所のHPから引用するか、または、大単元の語尾を変えて「観点別評価規準」とするといふ。 〈関心・意欲・態度〉…(大単元名)〇〇について、課題を解決するための活動などを通して学習に意欲的に取り組もうとしている。 〈思考・判断〉…(大単元名)〇〇について、学習した知識を活用したり応用したりしている。 〈知識・理解〉…(大単元名)〇〇について、理解している。		
学習活動に即した評価規準		グループ学習 調べ学習 など
〈関心・意欲・態度〉…(小単元名)〇〇について、課題を解決するための〇〇の活動などを通して学習に意欲的に取り組もうとしている。 〈思考・判断〉…(小単元名)〇〇について、学習した知識を活用したり応用したりしている。 〈知識・理解〉…(小単元名)〇〇について、理解している。		

(保健学習)									
単元名 (領域は書かず 大単元名を記載)続けて 中単元名と小単元名を書いてもよい									
単元目標 ※基本は大単元だが、記載する内容が多い(特に高校)場合は、中単元でいい									
学習指導要領(解説)の領域 大単元の説明 □の中の文を記載するのが原則だが、量が多いので大単元の説明□の中から中単元に関連する文を記載してもよい									
※単元(中単元)の指導内容									
学習指導要領(解説)の領域 中単元または小単元の説明文から「…について理解できるようにする」と書いてある内容を指導内容とする。									
単元計画(大単元または中単元の指導計画)※基本は小単元を1単位時間で指導することとして記載									
回	中または小単元名(中学…中単元 高…小単元)	主な内容							
例 中学	単元計画 回 1 2	<table><tr><th>単元計画</th><th>中単元</th><th>主な内容</th></tr><tr><td>身体機能の発達</td><td>骨格 器官 呼吸系等の発達</td></tr><tr><td>生殖にかかわる機能の発達</td><td>生殖機能の発達 異性の尊重 性情報の対処</td></tr></table>	単元計画	中単元	主な内容	身体機能の発達	骨格 器官 呼吸系等の発達	生殖にかかわる機能の発達	生殖機能の発達 異性の尊重 性情報の対処
	単元計画	中単元	主な内容						
	身体機能の発達	骨格 器官 呼吸系等の発達							
	生殖にかかわる機能の発達	生殖機能の発達 異性の尊重 性情報の対処							
単元の評価規準(評価規準に盛り込むべき事項)									
〈関心・意欲・態度〉		〈思考・判断〉							
〈知識・理解〉									
国立教育政策研究所のHPから引用するか、または、大単元の語尾を変えて「観点別評価規準」とする。 〈関心・意欲・態度〉…(大単元名)〇〇について、関心をもち学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 中学…科学的 高校…総合的 〈思考・判断〉…(大単元名)〇〇について、課題の解決を目指して知識を活用した学習活動などにより(科学的 総合的)に考え、判断しそれらを表している。 〈知識・理解〉…(大単元名)〇〇について、課題に役立つ基礎的な事項を理解している。									
学習活動に即した評価規準	中学…中単元 高校…中単元 or 小単元	グループ学習 調べ学習 など							
中単元の語尾を変えて学習活動に即した「観点別評価基準」とする。」 〈関心・意欲・態度〉…(中 or 小単元名)〇〇について、課題を解決するための〇〇の活動なに意欲的に取り組もうとしている。 …(中 or 小単元名)〇〇について、課題の解決に向けての〇〇などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 〈思考・判断〉…(中 or 小単元名)〇〇について、課題解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして説明している。 …(中 or 小単元名)〇〇について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして筋道を立ててそれらを説明している。 〈知識・理解〉…(中 or 小単元名)〇〇について、理解したことを言ったり書き出したりしている。									
どちらの表現でもよい									
どちらの表現でもよい									